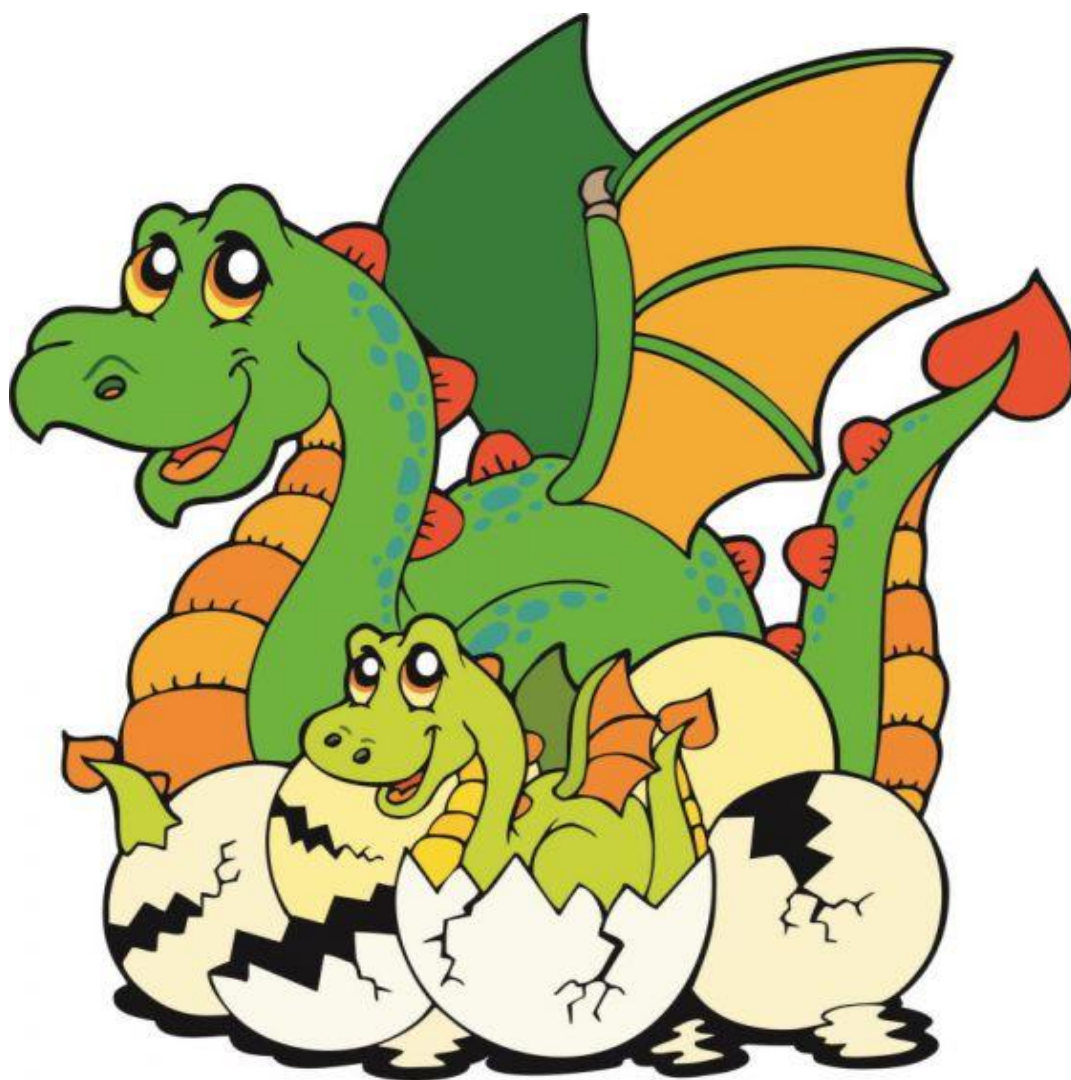


**Masarykova základní škola a mateřská škola  
Žalhostice, příspěvková organizace, okres  
Litoměřice**



Školní družina  
**DRÁČCI**

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b>	2
<b>2. Charakteristika školní družiny</b>	4
2.1.Charakteristika školy a školní družiny	4
2.2.Materiální podmínky	4
2.3.Ekonomické podmínky	4
2.4.Personální podmínky	4
2.5.Podmínky bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví	5
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>	5
3.1.Konkrétní cíle zájmového vzdělávání	5
3.2.Formy a obsah činnosti ve ŠD	6
3.3.Klíčové kompetence	7
3.4.Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
<b>4. Vzdělávací a výchovné oblasti</b>	
4.1.Místo, kde žijeme	8
4.2.Lidé kolem nás	11
4.3.Lidé a čas	14
4.4.Rozmanitost přírody	16
4.5.Člověk a jeho zdraví	18
4.6.Matematika a její aplikace	20
4.7.Jazyk a jazyková komunikace	21
4.8.Informační a komunikační technologie	21
4.9.Sebeobslužné návyky, které družina upevňuje	22
4.10. Příležitostné a každoročně se opakující akce ŠD	22
<b>5. Evaluační plán</b>	23
<b>Příloha č. 1 Provoz a režim školní družiny</b>	24

---

# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

## 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní družina Dráčci

**Předkladatel:**

Název školy:

Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice, příspěvková organizace, okres  
Litoměřice

Žalhostice 126

411 01 Žalhostice

Ředitel školy:

Mgr. Vladimír Fiedler

Koordinátor ŠVP ŠD:

Jana Kočová, vedoucí vychovatelka ŠD

Kontakty:

telefon: 416737095

e-mail: skolazalhostice@seznam.cz

www stránky: [www.skolazalhostice.cz](http://www.skolazalhostice.cz)

IČO: 72745096

IZO: 102 317 429

RED IZO: 600081842

**Zřizovatel:**

Obec Žalhostice

Žalhostice 126

411 01 Žalhostice

IČO: 00264709

Kontakty:

telefon: 416737052

e-mail: starosta@zalhostice.cz

www stránky: [www.zalhostice.cz](http://www.zalhostice.cz)

**Platnost dokumentu** od 8. 1. 2016

Jana Kočová

Mgr. Vladimír Fiedler  
ředitel školy

## **2. Charakteristika Školní družiny**

### **2.1 Charakteristika školy a školní družiny**

Masarykova základní škola a mateřská škola Žalhostice je úplná škola s devíti ročníky. Jako spádovou ji navštěvují i děti z Libochovan, Řepnice, Malíče, Michalovic, Píšťan a již zmíněných Velkých Žernosek. Vzhledem k dobré dopravní obslužnosti využívají možnost dojíždět do naší školy děti z Litoměřic.

Školní družina má 2 oddělení, pro starší děti v přízemí staré budovy, pro mladší děti v patře nové budovy. Kapacita ŠD je 50 dětí, počet zapsaných dětí bývá vyšší. V době, kdy by počet přítomných dětí převyšoval kapacitu zařízení, jsou organizovány kroužky učiteli školy, počet dětí v ŠD tak nikdy nepřevyšuje povolený počet.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Formou her získávají nové vědomosti a poznatky. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohled nad žáky.

### **2.2 Materiální podmínky**

Klubovny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem (v případě klubovny ve staré budově je v plánu obnova nábytku), pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. K dispozici je tělocvična, hudebna, počítačová učebna, dílna, kuchyňka. Pro pobyt venku má ŠD v Žalhosticích k dispozici hřiště. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

### **2.3 Ekonomické podmínky**

Zájmové vzdělávání je zatím bez úplaty. Měsíční příspěvek na družinu činí 50 Kč (na spotřební materiál, převážně na výtvarné činnosti). Ostatní finanční prostředky čerpáme buď ze státního rozpočtu, formou příspěvků od zřizovatele, vlastní činností (sběrové akce,...).

### **2.4 Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují 2 vychovatelky, z nichž jedna má plnou kvalifikaci. Odbornost druhé vychovatelky bude řešena akreditovaným kursem.

## 2.5 Podmínky bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD :

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání-vhodný stravovací a pitný režim.
  - zdravé prostředí užívaných prostor-světlo, teplo, čistota, větrání
  - zchrana žáků před úrazy
  - označení všech nebezpečných předmětů a částí (provozní řády odborných učeben)
  - dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře, zajištění první pomoci
- K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví slouží vnitřní řád družiny.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině má obohacovat denní program žáka, zajistit odborné pedagogické vedení při odpočinkových i zájmových činnostech a na základě místních podmínek maximálně podporovat jeho individuální rozvoj. Nabízíme činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Žák se může pod přímým či nepřímým pedagogickým vedením projevit přirozeným dětským způsobem, zaměstnávat se a věnovat se zábavě. Naše družina poskytuje bezpečné prostředí, a to nejen z hlediska fyzického zdraví, ale i dobrých podmínek pro emocionální a sociální rozvoj.

V etapě zájmového vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému, kompetence k učení, kompetence sociální, kompetence občanské a pracovní, kompetence k trávení volného času- podrobnosti na příloze. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerá činnost a aktivity v družině.

Získané klíčové kompetence – dovednosti tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

K tomu jsou zaměřeny i výchovně vzdělávací cíle našeho programu.

1. Vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
2. Učit děti poznat sama sebe a porozumět jiným lidem, vnímat pocity, myšlenky a potřeby u sebe i u druhých, umět naslouchat.
3. Rozvíjet u žáků schopnost přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí, při svém chování v jakékoliv situaci by si měly děti uvědomit možnost volby, měly by vědět, že nenají jednat pod tlakem skupiny, mohou se rozhodovat samy a přebírat tak zodpovědnost za to, co dělají.
4. Vést žáky ke schopnosti srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, názory a pocity, tím, že e mohou svobodně vyjadřovat, jsou vedeni k tomu, aby se jimi více zabývali.
5. Rozvíjet schopnost respektovat druhé lidi a uvědomit si skutečnosti, že mám právo být respektován. Při společných diskuzích a opakovaných zkušenostech se děti učí tolerovat chování, pocity a názory druhých. Učíme je utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické a národnostní identitě každého.

6. Rozvíjet schopnost dětí přirozenou formou řešit problémové situace, navozovat modelové situace, ve kterých mohou děti hledat optimální řešení.
7. Zvyšovat schopnost odolávat potenciálním úskalím, nebezpečím a krizím, rozvíjet dovednosti, které dětem pomohou lépe zvládat zátěžové situace, krize, odmítnutí nevhodných způsobů chování.
8. Vést žáky k získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, o bezpečnosti a ochraně zdraví.

### 3.2 Formy a obsah činnosti ve ŠD

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a zájmových útvarů, pořádá nebo spolupřádá příležitostné akce, v průběhu dne nabízí spontánní aktivity, umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání.

- organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
- práce vlastních zájmových útvarů

**Příležitostné akce** nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností

- besídky, slavnosti, výlety, divadelní představení, víkendové akce ( někdy jsou určeny rodičům i širší veřejnosti )

**Spontánní aktivity**

- každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
- spontánní hry v ranní a koncové družině

**Odpočinkové činnosti**

- klidové činnosti – poslech, individuální hry, klid po obědě
- aktivní odpočinek – rekreační činnosti, organizované zájmové činnosti ( kompenzace jednostranné zátěže ze školního vyučování )

**Příprava na vyučování**

- vypracování domácích úkolů
- didaktické hry
- tematické vycházky
- činnosti při kterých upevňujeme a rozšiřujeme poznatky ze školního vyučování

**Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra**, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

**Časový plán** je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu - pro školní družinu pro žáky prvního stupně základní školy.

### 3.3 Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci ukončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

#### 2. Kompetence k řešení problémů :

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám- je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

#### 3. Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, e ke správné komunikaci také přísluší nasloucháním druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předpokládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

#### 4. Sociální a interpersonální kompetence :

Žák se učí plánovat, organizovat a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém-ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### 5. Občanské kompetence :

Žák si uvědomuje svá práva i druhých, vnímá nespravedlivost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí ( přírodní a společenské ). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny. Chápe, že rozvoj a udržování těchto hodnot, jejich význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto

hodnoty zpětně ovlivňují. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

#### 6. Kompetence k trávení volného času :

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací ( či jednostranné zátěže ze školního vyučování ), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

### 3.4 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina, další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů,

## 4. Výchovné a vzdělávací oblasti

### 4.1 Místo, kde žijeme

#### NÁŠ DOMOV

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny	3,4,5
	Kreslíme, malujeme, vystřihujeme, jak trávíme volný čas	4,6
	Ptáme se, kdo co dělá, výtvarně zpracováváme	3,6
Náš dům	Popisujeme byty, domy, zařízení	2,3,4
	Stavíme domy ze stavebnic, dům mých snů	2,3,5
	Vyprávíme si, jak doma pomáháme, co kdo dělá	1,5

#### ŠKOLA

Naše škola není bludiště	Zjišťujeme, kdo a co všechno v naší škole je	1,3
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké a co bychom rádi změnili	1,6
	Zdobíme družinu, chodby, vymýšlíme logo oddělení	1,6
	Hledáme ve škole nebo v jejím okolí ukrytý poklad - orientační soutěž	3,5,6
	Navštěvujeme odborné pracovny - vyrábíme, zpíváme, vaříme, zjišťujeme informace na PC	1,2,3,6



<b>Naše škola není bludiště</b>	Navštěvujeme školní knihovnu, vyhledáváme knihy, čteme na pokračování	2,3
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování, o přestávce) - předvádíme scénky ostatním	3,5,6
<b>Cesta do školy</b>	Povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí - určujeme značky, jejich význam	1,2,6
	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů	1,5,6
	Vyrábíme dopravní značky	2,5
	Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě	2,4
	Hledáme dopravní spojení - jízdní řád, internet, víme, jak se chovat na zastávce, v dopravním prostředku	1,2,3
	Výtvarně zpracováváme různé hromadné dopravní prostředky	1,3
	Hrajeme si na přepravu, jsme v roli řidiče, cestujícího, revizora atd.	1,2,5
<b>Cyklista</b>	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole - názorné ukázky	1,6
	Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole	1,6

## NAŠE OBEC

<b>Obec, kde je škola</b>	Povídáme si o zajímavostech našich obcí	1,2,5,6
	Kreslíme, malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme	1,3,4
	Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky	2
	Stavíme z kostek, stavebnic	2,4,5
	Poznáváme a víme, kde leží obecní úřad, pošta, obchod - seznamujeme se s jejich posláním	1,3,5
	Výtvarně zobrazujeme naše okolí	1,5
<b>Jak žijeme</b>	Povídáme si o tom, kdo a kde pracuje	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1,3
	Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese	1,4,5
	Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle	2,4
	Hrajeme si na prodavače a kupující, na úředníky na poště, v bance, na kadeřníky aj.	2,3,4
<b>Ztráty a nálezy</b>	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili - přehráváme scénky	1,2,3
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy: našli-ztratili jsme peněženku, klíče, doklady	1,3,5
	Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	2,3,5
	Besedujeme o práci policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet	1,4

<b>Jsme básníky, zpěváky, novináři, spisovatelé</b>	Hledáme básničky, písničky z okolí. Zpíváme si pro radost	1,3,5
	Hrajeme si na novináře, zpracujeme událost ze života družiny	
<b>Objevitelé</b>	Na vycházkách hledáme zajímavá místa, historické budovy, nejstarší strom, aj. a potom je malujeme	2,3,5,6
<b>Jsme při tom</b>	Navštěvujeme akce obce, podílíme se na výzdobě	3,4,5
	Vyrábíme dárky pro seniory	3,4,5
	Chováme se slušně k návštěvníkům školy, ochotně poradíme, slušně zdravíme	3,5

## ZA HUMNY

<b>Výlet</b>	Seznamujeme se s nejbližším okolím - vyprávění, výlet	1,3,4
	Výtvarně zachycujeme okolí- malba, koláž, foto, aj.	1,5,6
	Seznamujeme se s mapovými značkami a kreslíme je	2,6
	Učíme se určovat světové strany - používáme k tomu různé postupy	2,6
<b>Jsem Čech</b>	Cestujeme prstem po mapě po místech, kde někteří z nás byli a vyprávíme si o nich	1,3,6
	Prohlížíme si knihy, pohledy, fotky - tam jsme byli, tam bychom chtěli	3,6
	Sestavujeme mapu republiky z různých materiálů - papíru, odřezků, víček PET lahví aj.	3,6
	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, řeky, hradu, rostliny, zvířete), zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy a kreslíme je	1,2

## TRADICE

<b>Jak bylo dříve</b>	Dramatizujeme jednoduché pověsti	1,5
	Porovnáváme rozdíly mezi životem dříve a dnes, ptáme se příbuzných, starších spoluobčanů	1,3
<b>Masopust</b>	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, vyhledáváme informace	1,3,4
	Vyrábíme masky (halloween, masopust, čerti...)	1,2,6
	Pořádáme dětský karneval	1,2,6
	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami	3,4,5
<b>Vítáme jaro</b>	Kreslíme Morenu, učíme se písničky k vynášení zimy	1,2,6
	Zpíváme písničky o jaru a tančíme při hudbě	1,2,6
	Vyprávíme si lidových tradicích a zvycích týkajících se jara	1,3,6
<b>Slet čarodějnic</b>	Připravujeme táborák s opékáním vuřtů a přehlídkou čarodějnic a soutěž hodnotíme	1,3
<b>Poutě, slavnosti</b>	Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností	3,4,5,6

## 4.2 Lidé kolem nás

### RODINA

<b>Rodiče</b>	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás	3,4
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme	3,4
<b>Dědeček a babička</b>	Povídáme si o našich prarodičích	3,4
	Zjišťujeme kdy mají narozeniny a jmeniny, připravujeme jim přáníčka	3,4,6
	Čteme knížky ve kterých se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem, zpíváme	2,6
<b>Ostatní příbuzní</b>	Poví dáme si o naší širší rodině	3,4
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny	2,3,4
<b>Den matek</b>	Vyprávíme si o tom co pro nás znamenají naše maminky, co pro nás dělají atd.	1,3,4
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám	3,4,6
	Učíme se vázat květiny, sušit květiny, dělat jednoduchá vazby	2,6
	Připravujeme besídku pro maminky, zhotovujeme přání a výrobky	3,6
<b>Peníze</b>	Besedujeme o tom co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se jak můžeme šetřit.	4,5
	Všímáme si cen výrobků ( co bychom mohli koupit za 10 nebo 50 Kč, srovnáváme ceny potravin a zboží	2,4,5
	Vyrábíme ( kreslíme, vystřihujeme) "své peníze pro hry "	2,6
	Hrajeme si na obchod, poštu, banku	1,3,6

### KAMARÁDI

<b>Mí kamarádi</b>	Sestavujeme pravidla soužití, žebříčky hodnot,	2,4,5
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1,3,4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3,6
	Při hře zjišťujeme jak se známe-poznáváme kamaráda\ po hlase nebo po hmatu	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1,3,4
<b>Tichá pošta</b>	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi, o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech	2,4
	Na papír napíšeme co se nám na kamarádech líbí, papír přehneme, pošleme dál, nakonec vše přečteme	3,4
	Nacházíme něco pěkného na spolužákovi, za co ho pochválíme	1,3,4,5,6
<b>Učíme se toleranci a pořádku</b>	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit.	2,3,4,5
	Kriticky hodnotíme naši družinu a společně se domluvíme čím můžeme vylepšit její vzhled	2,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
<b>Všichni nejsme</b>	Uvědomujeme si v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé- psychicky či tělesně	3,5

<b>stejní</b>	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Vžíváme se do role nevidomého-máme zavázané oči a ostatní nás navigují kudy máme jít, hádáme odkud se ozývá hluk apod.	3,4,5
	Zkoušíme malovat ústy	4,6
	Cvičíme hmat-poslepu určujeme předměty	2,3,4
	Orientujeme se v prostoru-zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli	2,4,5
<b>Všude žijí lidé</b>	Čteme pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy	3,6
	Povídáme si o národních jídlech, typických pro určité země, určujeme, odkud asi bylo dovezeno exotické ovoce, pokusíme se připravit cizokrajné jídlo	1,2,6
	Vyrábíme pohádkové masky, improvizované hudební nástroje - hrkadla, zvonkohry - použijeme na karnevalu	3,5,6

## SVÁTKY A OSLAVY

<b>Svátek a narozeniny</b>	Blahopřejeme oslavencům, předáváme drobné dárky a přání	1,4,5
<b>Karneval</b>	Tvoříme pozvánky, plakáty	2,3,4,5,6
	Vyrábíme masky a doplňky k nim	2,4
	Učíme se tance	1,6
	Bavíme se na karnevalu	6
<b>Čas adventní</b>	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si o smyslu adventní doby	2,3
	Připravujeme adventní kalendář	2,6
	Společně vyrábíme adventní věnec	3,4,5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly,	3,4
	Vyrábíme dárky pro blízké	3,6
<b>Vánoce</b>	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes a o těch, které dodržujeme v rodině	1,3
	Posloucháme a učíme se koledy	1,6
	Na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu	3,4
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, skořápek, přírodnin	1,2,6
	Vytváříme betlém, každý se na něm podílí svou postavičkou	1,2,5,6
	Zdobíme si družinu, učíme se ozdobně zabalit dárky	2,6
	Vyrábíme přáníčka k vánocům a jmenovky k dárkům	4,6
	Zkoušíme vánoční zvyky-pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk-pozor na bezpečnost	1,2,6
<b>Velikonoce</b>	Besedujeme o zvycích spojených s jarem	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice, zdobíme družinu	5,6
	Vyrábíme pomlázky, písňalky	2,6
	Učíme se koledy, zpíváme, recitujeme	3,6

<b>Den učitelů</b>	Pátráme kdo to byl J.A.Komenský	1,3,6
	Vyrábíme drobné dárky pro zaměstnance školy	1,6
<b>Den dětí</b>	Plánujeme oslavu Dne dětí, o významu tohoto dne	1,2,3
	Soutěžíme a závodíme, tančíme při diskotéce	3,4,5,6

## JAK SE SPRÁVĚ CHO VAT

<b>Kouzelná slovíčka</b>	Besedujeme o kouzelných slovech (děkuji, prosím, omlouvám se ) a jejich významu, vymýšlíme si příběhy v nichž tato slovíčka hrají významnou roli	1,2,3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky a bez nich	1,2,3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat atd.	3,4
<b>Člověk mezi lidmi</b>	Cvičíme etiketu,povídáme si čím můžeme druhého potěšit	1.VI
	Besedujeme o tom jaké chování očekávají holky od kluků a kluci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí	1,3
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně	2,3,4
	Společně se školou navštívíme divadlo, koncert, výstavu	4,5,6
	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů, podle tvaru a zvuku	1,2
	Malujeme hudební nástroje	1,6
	Povídáme si, proč chodíme na výstavy a vyhledáváme známé obrazy malířů	1,6
	Připomínáme si jak se na výstavách chovat, vnímáme rozdíly mezi návštěvou galerie, výstavou chovatelů a pěstitelů, prodejní výstavou knih atd.	3,5,6
Připravujeme výstavu našich prací	2,4,6	
<b>Cestujeme</b>	Připomínáme si jak se vhodně chovat v dopravních prostředcích a na silnici, hovoříme o následcích dopravní nezádně	1,2,3,4,5
	Dbáme na bezpečnost při přechodu na zastávku a slušně se chováme na zastávce	2,3,4,5
<b>Správně mluvíme</b>	Cvičíme si jazyk, jazykolamy, dechová cvičení	1,3,5
	Pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy	3,5,6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy	1,2,6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů	1,3,6
<b>Řekni to beze slov</b>	Využíváme lidské tělo k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty,pocity, děje ze známých pohádek	2,3,5,6
<b>U stolu</b>	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách	1,3,5
	Cvičíme se ve správném stolování	3.IV
	Učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl	2,5,6
	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2,5

	Dodržujeme zásady správného stolování denně ve školní jídelně	1,3
<b>Sdělovací prostředky</b>	Povídáme si o pořadech v televizi a v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, vyprávíme si proč se nám líbí	3,6
	Vybíráme známé filmy a domýšlíme si jak jinak by mohl jejich děj pokračovat	3,4
	Dáváme přednost sportu a zálibám před dlouhým vysedáváním před TV	6
	Výtvarně ztvárňujeme filmové hrdiny	2,3,6

### 4.3 Lidé a čas

#### NÁŠ DENNÍ REŽIM

<b>Co všechno stihneme během dne</b>	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim věnujeme	2,5,6
	Hrajeme hru Odhad času	2,4,6
	Společně připravujeme týdenní plány školní družiny	1,2
	Zjišťujeme, čemu se říká aktivní odpočinek	1,6
<b>Jak jsme prožili včerejší den</b>	Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí	3,6
	Vyprávujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné a nepříjemné události	2,3,4
	Vyprávíme si, jak jsme strávili víkend, malujeme, co jsme zažili	2.VI
<b>Připravujeme se do školy</b>	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování	1,2
	Využíváme hry, při kterých si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1,3
	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami	1,5
	Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby	1,3
<b>Měření času</b>	Ukazujeme si měřidla času, učíme se hodiny	1,3,5
	Kreslíme, malujeme, vyrábíme z papíru hodiny	1,5
	Měříme, odhadujeme čas při sportu a různých hrách	2,3,6
<b>Přesnost je zdvořilostí králů</b>	Vyprávíme si příhody na téma Co znamená přijít včas, pozdě	1,3
	Vážíme si svého volného času, hledáme co nás o čas okrádá, čím zdržujeme sebe a ostatní	1,2,3,4,5,6
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění	5,6
	Prohlížíme si fotografie na téma My a čas	1,3,4
<b>Volný čas</b>	Ohlížíme se za prázdninami, povídáme si, kreslíme aj.	1,2,6
	Vyprávíme si co jsme prožili o víkendu, prohlížíme si donesené fotografie	1,2,6

## JAK SE MĚNÍ LIDÉ

<b>Byli jsme malí</b>	Prohlížíme si fotografie, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období	1,3,4
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody našeho raného dětství a malujeme je	1,3,5
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody našeho raného dětství a malujeme je	
	Všímáme si a sledujeme činnosti dětí v naší Mateřské škole	3,4,5
	Navštěvujeme penzion pro seniory	3,4,5
	Připravíme pro ně vystoupení a vyrábíme a předáváme dárečky	1,4,6

## JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC

<b>Změny vesnice</b>	Prohlížíme si pohlednice obce a hledáme změny	1,2,3
	Srovnáváme současný stav domů, ulic, parků s jejich podobou na pohlednicích a fotografiích	2,3,5
		1,4,5
<b>Kronika školy</b>	Prohlížíme si kroniku školy, zajímáme se o chod školy v minulosti	2,3,4
<b>Z čeho se učili naši rodiče</b>	Prohlížíme si staré učebnice a pomůcky, na půdě pátráme po starých pomůckách, vyprávíme si k čemu sloužili	1,2,3
<b>Pomáháme doma</b>	Povídáme si o tom jak pomáháme doma, jak pomáhaly děti dříve	3,4,6
	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes	1,3
	Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost	4,6
	Vyprávíme si jak nám technika pomáhá, škodí ve volném čase	2,4,5,6
<b>Vesnice dříve a dnes</b>	Sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy	1,3,5
	Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům	2,5,6
	Kreslíme ulice, dominanty obce, tvoříme domy z krabic aj.	1,5,6
<b>Lidé a minulost</b>	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky a jazykolamy, ilustrujeme pohádky, hraje scénky z pohádek	1,2,3,4,6
	Učíme se a zpíváme lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem	1,2,6
	Zjišťujeme zda někteří známi nevlastní sbírku zajímavých předmětů, vyprávíme si o různých druzích sbírek	3,6
	Navštívíme místní jarmark, seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou	1,3,6
	Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků - kraslice, výšivka aj.	1,5,6

## 4.4 Rozmanitost přírody

### PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

<b>Jak se mění náš strom</b>	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování různé stromy, rostliny a vyhledáváme údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	3,5,6
	Kreslíme určitý strom, krajinu v jednotlivých ročních obdobích	2,6
	Využíváme listy a plody pro koláže	1,2,3
<b>Stavíme z přírodnin</b>	Při vycházkách upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky	3,5,6
	Stavíme objekty (domečky) z přírodnin	2,5,6
	Vyrábíme strašidýlka z přírodnin a hrajeme si s nimi jako s loutkou	1,2,6
	Obtiskujeme listy, využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	1,2,6
<b>Hmyzí tajemství</b>	Učíme se poznávat hmyz na vycházkách	1,2
	Čteme knihu (Ferda Mravenec) a kreslíme mravence a jiné brouky	1,6
	Pozorujeme mraveniště a život v něm	1,2
<b>Ptačí tajemství</b>	Pozorujeme život na stromech	1,2,3
	Učíme se poznávat ptáky podle zjevu a zpěvu	1,2,4
	Kreslíme a modelujeme ptačí hnízda s mláďaty	1,2,6
	Vyrábíme krmítka pro drobné ptáky	1,2,4
	Krmíme ptáčky v zimě, víme co jim chutná, co škodí	3,5,6
	V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu	1,2
	Poznáváme ptáky po hlase a učíme se je napodobovat	1,2
<b>Květinová tajemství</b>	Máme družinu samou květinu, povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu	3,5,6
	Pečujeme o květiny-pěstujeme, přesazujeme, zaléváme	1,2,6
	S květin si vytváříme hezké životní prostředí	1,2,6
	Sledujeme práci zaměstnanců obce v okolí školy	1,2,6
	Pozorujeme klíčení semínek	2,6
	Vypěstujeme si květinu pro maminku	1,3,6
<b>Záhady pod kameny</b>	Hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin	1,2,4
	Sledujeme život pod zvednutým kamenem	4,5
	Sbíráme zajímavé kameny, otisky v uhlí, pyrity	1,2,6
	Malujeme na oblázky, které jsme si donesly z vycházek	2,6
	Zhotovujeme různé druhy šperků a řetězů, kamínků a jiných přírodnin	1,2,6
<b>Za dobrodružstvím přírody</b>	Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet	1,2,3
	Napodobujeme hlasy zvířat, žáci předvádějí či hádají	2,3,4
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostli, plodů	2,4,6
	Soutěžíme v poznávání jarních květin v okolí školy	1,3



	Určujeme přírodniny podle hmatu	1,3
	Na vycházce do přírody poznáváme plody stromů, zkusíme jak skáče žába, jak se plazí had apod.	3,5,6
<b>Naši kamarádi zvířátka</b>	Besedujeme o právech každého živočicha na život, vyprávíme si o útulcích pro zvířata, případně některý navštívíme	2,3,5
	Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy- pracujeme s počítačem	1,3,5,6
	Vyprávíme si o domácích zvířatech a vysvětlujeme si jakou péči vyžadují	1,6
	Staráme se o nenáročnou zvířátko, které s námi může žít ve třídě rybičky, křeček	1,2,3,4
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
	Na vycházkách do okolí sledujeme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí	1,3,4
	Kreslíme, malujeme, modelujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm	1,6
	Z barevných papírů skládáme origami - zvířátka, rozdělíme je na zvířátka, která jsme viděli v ZOO, v lese a jinde	1,2,6

## ROČNÍ OBDOBÍ

<b>Příroda a my</b>	Besedujeme o ročních obdobích-sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty	1,2
	Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou, pokoušíme se o jednoduchý pohybový doprovod	1,3
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny	1,3
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je	1,3
	Hrajeme didaktické hry a procvičujeme si vědomosti o přírodě	1,2
<b>Podzim</b>	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti vůně	1,3
	Vyrábíme draky	2
	Pořádáme drakiádu a použijeme modely letadýlek společně s modelářským kroužkem a rodiči	2,3,6
	Uděláme si výstavu z podzimních plodin.	1,6
	Zhotovujeme jednoduchý pokrm z jablek, sušíme křížaly	1,3,6
	Vyzdobujeme si družinu strašidýlky, dlabeme dýně a vytváříme podzimní aranžmá	3,6
<b>Zima</b>	Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka	1,6
	Poznáváme stopy zvířat ve sněhu	1,2
	Besedujeme o tom jak zvířátka přežívají zimu	3,6
<b>Jaro</b>	Pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě	1,3
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny, mláďata zvířat	1,6
	Sbíráme léčivé byliny,	1,5
	Organizujeme kuličkádu	6
	Z proutků zkusíme vyrobit píšťalku, pomlázku, pleteme košíčky	1,2,6

	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce	1,2,3
	Dramatizujeme pohádky	
	Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách - připravíme masky pro jednotlivé měsíce	1,2,3,4

## POČASÍ

Pranostiky	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu	1,2,3
	Sledujeme předpovědi počasí, porovnáváme jak u nás bylo	1,3,5
	Hrajeme si na Rosničky	3,6
	Kreslíme koloběh vody	1,3,6

## CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí či prospívá přírodě	1,4,5
	Odpovídáme v kvízu Co do lesa nepatří	1,2,5
	Všímáme všeho, čím přírodu poškozují činnost člověka	4,6
Jak chráníme prostředí	Třídíme odpad do kontejnerů	1,5,6
	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy	5,6
	Pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy a jiné	1,3,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1,6
	Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich, kreslíme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlin	2,5
V přírodě	Na ozdravném pobytu poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou jedné a které jedovaté	1,2
	Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a vyhledáváme místa v atlase	1,2
	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů	4,6
	Lisujeme rostliny z okolí a tvoříme herbář, určujeme světové strany	2,3,5,6
	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie	1,6

## 4.5 Člověk a jeho zdraví

### POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Já a my	V knihovně si prohlížíme encyklopedie o lidském těle	1,2,3
	Na arch balícího papíru obkresluje postavu jednoho z nás a do obrysů obkresluje orgány	3,4,5

	Hrajeme hru hlava, ramena, kolena, palce	1,6
	Zjišťujeme kolik měříme a vážíme, vypočítáváme průměrné hodnoty	1,2,3
<b>Chci být zdravý</b>	Besedujeme o nemocech a jejich léčení a zajímáme se o zdravotní prevenci	1,6
	Vyprávíme si o režimu dne při nemoci	1,3
	Povídáme si o tom jak pečovat o své zdraví	1,2,3
	Učíme se ošetřovat jednoduché zranění	1,2
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy u lékaře	2,3
	Předcházíme úrazům, vyprávíme si o tom co se nám může stát při koupání, jízdě na kole, při sportování	1,3
	Sbíráme s sušíme nejznámější léčivky a vysvětlujeme si k čemu slouží	1
<b>Pečujeme o svůj vzhled</b>	Procvičujeme své tělo v tělovýchovných chvilkách	6
	Dodržujeme hygienické návyky	2,3
	Povídáme si o péči o chrup	1,2,3
<b>Den bez úrazu</b>	Uvědomujeme si možná nebezpečí při různých činnostech a zjišťujeme jak jim předcházet	1,2,6
	Slušně se chováme na ulicích a v dopravních prostředcích	1,4
	Ptáme se co nám může uškodit-neznámá zvířata. Lidi a jiné	1,3,5
	Učíme se telefonovat-oznámít úraz, přivolat pomoc-vytváříme modelové situace	1,4
	Učíme se zásadám první pomoci	1,2,3,5
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek	5,6

## CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

<b>Každodenní pobyt venku</b>	Dle počasí denně chodíme na hřiště	5,6
	Každý měsíc se naučíme novou hru	6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem s gumou – školky	6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách	6
<b>Příroda- naše tělocvična</b>	Překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí	5,6
	Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě 1,4,5,6	
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme	6
<b>Zimní radovánky</b>	Sledujeme stopy zvířat ve sněhu	3,5,6
	Soutěžíme kdo nejrychleji, nejdokonaleji postaví sněhuláka	6
	Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl do dálky	6
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky	6

	Chodíme bruslit, sáňkovat, bobovat	6
<b>Míčové hry</b>	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	6
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou v tělocvičně i na hřišti	6
	Soutěžíme v míčových hrách	3,6

## SPORTOVNÍ ODPOLEDNE

<b>Sportovní odpoledne - olympiáda</b>	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne	3,4,5
	Jsme objektivní, víme, co je fair play - pracujeme se stopkami, měříme přesně výkony soutěžících, při organizaci závodu spolupracujeme s rodiči, učiteli	
	Na připravené sportovní odpoledně zveme ostatní děti a dospělé	1,2,3,4,5
	Výsledky vyhodnotíme a seznámíme s nimi ostatní	3,5,6

## 4.6 Matematika a její aplikace

V didaktických hrách upevňujeme znalosti z matematiky, hrajeme si s čísly.	1,6
Pobyt na vzduchu spojujeme s cvičením postřehu a paměti-číslíkový závod	1,4,5
Rozvíjíme kombinační schopnosti žáků	3,6
Procvičujeme formou hry běžné početní úkony	3,6
Procvičujeme odhad vzdálenosti, výšky, rychlosti a pod.	5,6
Upevňujeme motoriku	6,1,5
Zařazujeme zábavná soutěžení " Kdo rychleji vyhledá, přinese, spočítá, vyjmenuje, napíše úkoly "	1,6
Matematickými pexesy procvičujeme soustředění a paměť	1,6,5
Zlepšujeme orientaci v čase-minuta, hodina, den, rok atd.	2,6
Hrajeme hry na procvičení myšlení - Přidej, uber. Myslím si číslo aj.	5,1,6
Protahujeme tělo cvičením s matematickými příklady	3,6
Navlékáme číselné korálky - násobky čísel	3,6
Tvoříme s geometrickými tvary - stavíme, kreslíme, tiskneme	1,5,6
Porovnáváme hmotnost těles, výsledky ověřujeme při pokusech	3,6,5
Luštíme matematické hádanky	1,3,6

## 4.7 Jazyk a jazyková komunikace

<b>Komunikace a slohová cvičení</b>	Dramatizujeme pohádky a příběhy	1,2
	Luštíme zašifrované zprávy	1,3
	Ve hrách upevňujeme znalost z vyučování	1,6
	Zahrajeme si na novináře, básníka, zpěváka - zpracujeme událost ze života ŠD jako senzační zprávu	2,6
	Vymyslíme neuvěřitelné příběhy v soutěži Sedmilháři	3,5,6
	Hledáme pohádky v hudbě českých skladatelů	1,6
	Pracujeme s psaným textem - hledáme tiskařského šotka	3,5
	Uspořádáme recitační soutěž	6,1,2
	Mapujeme cestu dopisu - psaní a doručování, hra Pošta	5,6,2
	Cvičíme rytmus a melodii jazyka říkadly a říkankami	2,6
	Vyprávíme si, co nevíme o slovu - zdrobněliny, cit, zabarvení	2,6
	Snažíme se podle fantazie dokončit příběh	2,5,6
	Procvičujeme psaní formou soutěže v limitu	6,3
	Říkankami a jazykolamy procvičujeme výslovnost	2,3,6
<b>Literární a jazyková výchova</b>	Hrajeme si s pohádkami - pohyb. hry s pohádkami. Náměty	1,2,5
	Soutěžíme ve znalostech pohádek, podle úryvků, hlavních postav atd.	1,6
	Při práci knihou rozvíjíme estetické vnímání	6
	Poznáváme zamotané pohádky, skládáme rozstříhané obrázky	3,5,6
	S knížkami jsme kamarádi, hovoříme o hlavních hrdinech, dramatizujeme je	2,5,6
	Navštěvujeme knihovnu a besedujeme s knihovnicí	1,2,6
	Uspořádáme týden s pohádkou - čteme, vyprávíme, dramatizujeme, malujeme	1,6
	Seznamujeme se s pohádkáři a ilustrátory	6
	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu	2,3,6
	Čteme si pohádky z různých světadílů	6
	Ilustrujeme pohádková příběhy z dalekých krajů	1,3
	Hrajeme si na dospělé, dramatizujeme jejich povolání	2,3,6

## 4.8 Informační a komunikační technologie

Využíváme tiskové a digitální dokumenty a časopisy jako zdroj informací	1,3
Učíme se v nich hledat	1,2
Snažíme se veškeré údaje ověřovat	2,3
Získáváme představu o roli médií v každodenním životě jednotlivce	2,3,5,6
Učíme se rozlišovat filmové příběhy od skutečného života	3,5,6
Učíme se schopnosti přizpůsobit vlastní činnost k cílům týmů	3,4,5,6

Rozvíjíme zájem o práci s počítačem všech žáků	1,3,6
Zjišťujeme jaký mají média vliv na uspořádání dne žáků a na jejich chování	5,6
Učíme se schopnosti porozumět, třdit a zpracovávat informace	1,2,3

#### 4.9 Sebeobslužné návyky, které družina upevňuje

<b>Návyk osobní hygieny</b>	Pravidelné mytí rukou
	Dodržování hygieny při jídle, kultura stolování
	Správné používání kapesníku
	Používání WC
	Chování při infekčním onemocnění a styku s nemocným
<b>Návyk účelného a vkusného oblékání, péče o oděv a obuv</b>	Uplatnění estetických hledisek při oblékání
	Ukládání oděvu a obuvi v šatně
	Volba vhodného oblečení podle počasí a typu činností
	Správný postup a tempo při oblékání
	Péče o čistotu oděvu a obuvi
<b>Návyk a péče o pořádek a čistotu prostředí</b>	Udržování pořádku ve školních věcech
	Udržování pořádku v hračkách, knihách, pomůckách, vybavení školní družiny
<b>Návyk jednání s lidmi</b>	Zdravit
	Požádat o něco, poděkovat
	Omluvit se
	Zeptat se, získat informaci
	Sdělit informaci

#### 4.10 Příležitostné a každoročně se opakující akce ŠD

Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky ve Školní družině
Drakiáda
Vánoční zvyky a tradice, jarmark
Karneval
Velikonoční jarmark
Pálení čarodějnic
Kuličkiáda
Dětský den - sportovní odpoledne
Svátek Valentýna

## **5. Evaluační plán**

Se ŠVP je třeba průběžně pracovat a na základě evaluace je doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

Vnitřní evaluace :

- individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která ji umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.
- týmová – kolektiv vychovatelek ( metodické sdružení ) stanovuje společné postupy, provádí úpravu ŠVP
- vedení školy - výchovnou práci ve ŠD hodnotí vedení školy, sleduje jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své poslání.

Vnější evaluace – zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele, ČŠI.

Postup autoevaluace

1. vymezit předmět hodnocení – co chceme zjišťovat
2. stanovit metodu - jak budeme zjišťovat
3. stanovit kritéria pro hodnocení – vzhledem k čemu to budeme hodnotit
4. vlastní vyhodnocování – analýzy, diskuze
5. závěry a opatření ke zlepšení

Hlavním cíle autoevaluace je zlepšení kvality pedagogické práce a její atraktivity. Vlastní hodnocení musí poskytnout odpověď zejména na tři otázky

1. jak se nám daří plnit stanovené cíle
2. jaké jsou naše silné a slabé stránky
3. jak účinná jsou přijímaná opatření

Nástroje : pracovní porady, hospitace vzájemné , pohovory ze strany vedoucí vychovatelky, dotazníky

Kritéria : spokojenost žáků a rodičů, nízké procento úrazů, prezentace ŠD na veřejnosti.

## Příloha č. 1

### ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina má 2 oddělení. I. oddělení je určeno pro žáky 1. a 2. třídy. II. oddělení pro žáky 3. až 4. třídy. Do školní družiny mají přístup i žáci starší (5. třída) pokud to vyžadují okolnosti (brzký příjezd do školy, čekání na sourozence) po dohodě s rodiči. Tento řád se vztahuje i na ně. Vedoucí vychovatelka Jana Kočová zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, popř. vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

O zařazení dětí do školní družiny (dále jen ŠD) rozhoduje ředitel školy.

Za pobyt dětí v ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje zřizovatel – obec Žalhostice ve výši 50 Kč měsíčně na jednoho žáka. Poplatek se platí pololetně či ročně a to formou bezhotovostního styku, vždy do 30. září stávajícího roku pro I. pololetí a do 28. února následujícího roku pro II. pololetí. V případě zaplacení poplatku na celý školní rok je datum stanovené rovněž do 30. září. Pokud za žáka není zaplacen poplatek a není tak učiněno i po výzvě školy, ředitel školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne následujícího měsíce. Poplatek je zasílán na bankovní účet sdělený na přihlášce k bezhotovostnímu styku, kde je uvedeno i variabilní číslo, pod kterým bude platba spárována s žákem. V případě nemožnosti bezhotovostního styku, je možné zaplatit poplatek za družinu vedoucí školní družiny, která ho neprodleně předá účetní školy.

Rodiče nebo zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsobu odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Pokud si žáka vyzvedává rodič nebo pověřená osoba (vše projednáno s vychovatelkou), vyčká v určeném prostoru – předsíně zadního vchodu – po ověření vychovatelkou. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně.

V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod žáka do ŠD, odchod jen pokud se údaj liší od zápisního lístku a písemných omluvenek. Oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 žáků. Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením pedagogického personálu. Pokud ostatní třídy končí později, předá děti vychovatelce do školní družiny učitelka, která vyučovala poslední hodinu. Ředitel školy stanovuje rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování. Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do školní družiny stanovený pro oddělení nebo skupinu.

V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna, stejně tak provoz školní jídelny, s případným omezením podle pokynů městského hygienika apod. Rodiče a další návštěvníci do ŠD nevstupují.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá. Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku. Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelek, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.



Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základní škole, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

Provozní doba školní družiny: od 5,45 (příjem dětí v budově MŠ) – do 15 hodin. Děti, pro které rodiče chodí po 15. hodině, jsou v mateřské škole. Další činnost je dle řádu MŠ.